

Mateřská škola Telnice, Telnice 83, 403 38 Telnice

příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

SKŘÍTEK TELNÍČEK



Platnost dokumentu od: 01.09.2025

Obsah:

1 Identifikační údaje mateřské školy

2 Obecná charakteristika školy

3 Pedagogický tým školy

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci a spolupráce s veřejností

4.3 Organizace

4.4 Životospráva

4.5 Věcné podmínky

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

5.2 Vzdělávací strategie

5.3 Klíčové kompetence

5.4 Základní gramotnosti

5.5 Individualizace vzdělávání

5.6 Pedagogická diagnostika

6 Vzdělávací obsah ŠVP PV

6.1 Skřítek Telníček ve světě lidí

6.2 Skřítek Telníček a tradice

6.3 Skřítek Telníček o přírodě

6.4 Projekty a programy

6.4.1. Jazyk sousedů od začátku

6.4.2. Notýsek

6.4.3. Bruslení

6.4.4. Keramická dílnička

6.4.5. Brousek pro tvůj jazýček

6.4.6. Medvídek Nivea

7 Plán evaluace

1 Identifikační údaje mateřské školy

Název, adresa a sídlo školy:

Mateřská škola Telnice, Telnice 83, 403 38 Telnice
příspěvková organizace

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:
SKŘÍTEK TELNÍČEK

Zřizovatel: Obec Telnice, okres Ústí nad Labem

Právní forma: Příspěvková organizace

Ředitelka školy: Kateřina Bakešová

Kontakty: IČ: 751 309 80
Telefon: 475 223 387, 777 004 319
e-mail: mstelnice-ul@seznam.cz
www stránky: mstelnice.eu

Kapacita školy: 22 dětí

Součástí školy je školní jídelna.

2 Obecná charakteristika školy

Obec Telnice zřídila s účinností od 01.09. 2008 příspěvkovou organizaci Mateřská škola Telnice, jejíž součástí je školní jídelna. Do školského rejstříku byla škola zapsána dne 30.09.2008 s účinností od 30.09.2008. Faktický provoz školy započal dne 01.10.2008 dosud.

Mateřská škola je smíšená jednotřídní mateřská škola rodinného typu s celodenním provozem pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však od dvou let. Přičemž, od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Vzhledem k prostorovým možnostem školy máme povolenu nejvyšší možnou kapacitu pouze pro 22 dětí.

Škola sídlí v třípodlažní budově a pro její potřeby je určeno celé přízemí, sklep a kotelná. Nad školou jsou v jednotlivých patrech zřízeny běžné bytové jednotky. Prostory se skládají ze dvou propojených místností, které jsou využívány jako třída a herna, dále pak z ředitelny, ložnice, šatny dětí, kuchyně a ostatních malých provozních prostor. Velmi příjemný interiér je vybaven dětským nábytkem, který je rozmístěn podél stěn, je řešen otevřenou formou a děti tak mají možnost a naprostou dostupnost veškeré manipulace s hračkami, stavebnicemi, knihami apod. Doplnující výzdoba je převážně tvořena vlastní tvorbou dětí a kolektivem zaměstnanců. Celý interiér včetně vybavení, uzpůsobení a výzdoby zajišťuje dětem bezpečné zázemí a pocit pohody a plně tak odpovídá potřebám všech dětí.

Součástí areálu je také prostorná zahrada, která slouží k celoročnímu pobytu dětí venku. Nabízí rozličné možnosti pohybu dětí v jakémkoliv ročním období. V zahradě je vybudováno velké pískoviště, klouzačka, houpačky, prolézací oblouk, pexeso, další část zahrady tvoří atypický altán, kde je dostatek prostoru nejen pro dětskou hru, ale i pro pořádání společných akcí s rodiči. Zahradu doplňují i záhony a kompostér.

Lokalita, ve které se naše škola nachází, umožňuje značné pozorování přírody kolem nás, naplňování zdravého životního stylu, umožňuje realizaci pěších výletů a tak podporu zdraví dětí. Hojně tak nejen k výuce využíváme nedalekého lesa, fotbalového hřiště a posléze i část lyžařského areálu na Zadní Telnici.

Prioritou naší mateřské školy je celková atmosféra rodinného prostředí pro děti a jejich rodiče, ale i pro všechny zaměstnankyně. Součástí je i vytvoření přátelského a tvořivého ovzduší pro všechny návštěvníky školy.

U mladších dětí, které se s kolektivem teprve seznamují, klademe důraz na pomalou adaptaci, jejíž součástí jsou i krátkodobé pobyty rodičů ve škole spolu s dítětem. Dobu trvání činností přizpůsobujeme věkovým skupinám dětí, jejich individuálním potřebám a schopnostem. Výchovně vzdělávací podmínky tvoříme tak, aby měly děti dostatek vhodných podnětů pro učení, pro rozvoj svých individuálních schopností a dovedností, pro posilování svých schopností a dovedností a pro důvěru v sebe.

Rodiče jsou pravidelně informováni o životě v mateřské škole jak na nástěnce v šatně dětí, kde je vyvěšen režim dne, jídelníček, organizace, zájmové činnosti, měsíční akce, téma týdne a jiné aktuální informace, tak i prostřednictvím aplikace Twigsee a na webových stránkách školy. Zároveň mají možnost po vzájemné dohodě jakékoliv konzultace s ředitelkou školy či ostatními zaměstnankyněmi.

3 Pedagogický tým školy

V mateřské škole v současné době pracují tři kvalifikované učitelky, a to včetně ředitelky školy. Všechny se průběžně vzdělávají prostřednictvím dalšího vzdělávání, seminářů, webinářů, kurzů a následně si své poznatky vzájemnou komunikací a konzultací předávají. Služby učitelek se mění po týdnech, kdy zajišťují ranní a odpolední vzdělávání dětí, třetí směnou je tzv. střední směna, kterou je doplněna směna ranní, tak aby docházelo k co největší možné podpoře a individualizace vzdělávání dětí a zároveň bylo zajištěno překrývání učitelek po dobu 2,5 hodiny.

Učitelky se v maximální míře snaží přiblížit charakteristice své pozice vymezené v RVP PV a to být laskavý a trpělivý, s otevřeným srdcem naslouchá dětským potřebám a pocitům. Díky empatii se každé dítě cítí v bezpečí a přijaté. Kreativita a hravost učitelky umožňují vytvářet zábavné a podnětné aktivity, které podporují dětskou zvědavost. Učitelky jsou komunikátorem, schopným spolupracovat s rodiči i kolegy, čímž přispívá k harmonickému prostředí, kde se každý cítí vítaný. Nápaditost a flexibilita jim umožňují se přizpůsobit různým potřebám dětí a podporují tak jejich rozvoj. Inspiruje děti a vytváří pozitivní a bezpečné prostředí, ve kterém se mohou učit a růst. Spolupracuje se zákonnými zástupci a kolegy, aby zajistil harmonický a efektivní vzdělávací proces.

Ředitelka krom toho, že je aktivně učitelkou a administrativní pracovnící školy, působí jako inspirativní a motivující osobnost, která se aktivně podílí na každodenním životě mateřské školy. Její schopnost empatie a vedení týmu přispívá k vytvoření pozitivní atmosféry, kde se každý cítí cenný a podporován. Neustále hledá nové způsoby, jak zlepšit vzdělávací procesy a podmínky pro děti. Její angažovanost je klíčovým faktorem, díky nimž mateřská škola vzkvétá a poskytuje dětem kvalitní základy pro jejich další vzdělávání. Velký důraz klade na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí otevřenosti a důvěry. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast všech zaměstnanců. Názory a myšlenky každého zaměstnance jsou přijímány a respektovány a tím se všichni podílí na dění v mateřské škole. Tvorba školního vzdělávacího programu je výsledkem celého týmu školy. Na spolupráci s rodiči se opět podílejí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle potřeby a záměru plánovaných akcí.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Smyslem a cílem naší společné práce a spolupráce s rodiči je spokojenost a bezpečnost dětí v mateřské škole. Především umožnit dětem prožít jejich pobyt v naší škole v klidné, příjemné, milé, radostné atmosféře, plné porozumění a kladných citových prožitků. Základem tohoto cíle je důležitý adaptační proces. Každé dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik jej potřebuje. Plně respektujeme individuální potřeby dítěte a dítě jako osobnost.

Zohledňujeme i individuální požadavky rodičů. Rodiče mají možnost po domluvě s učitelkou přivádět své dítě do mateřské školy kdykoliv dle svých potřeb, mohou se aktivně zapojit do výchovně vzdělávacího procesu ve škole.

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, příjemně a bezpečně. Všechny děti v naší škole mají stejná práva a povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z norem a pravidel chování, které jsou ve škole stanoveny. Veškerá péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účastí dítěte při všech činnostech.

Ve výchovně vzdělávacím procesu převažují pozitivní hodnocení a pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme děti pracovat samostatně i ve skupině. V dětech rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.

Děti se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Pracujeme i s pomocí metodiky „Dobrý začátek“

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci a spolupráce s veřejností

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou, plně respektovat rodinnou výchovu a vhodně a citlivě ji doplňovat. Již v době „Otevřených dveří“ a při přijímání dítěte do mateřské školy mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, prostřednictvím informací na nástěnkách a webových stránkách školy získat základní informace o dění v naší škole a seznámit se se školním vzdělávacím programem. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu. Začátek nového školního roku zahajujeme informativní schůzkou pro rodiče.

V průběhu školního roku pořádáme různá společná posezení a akce s rodiči a dětmi, kde se mohou spolupodílet jak na organizaci života dětí ve škole, tak na analýze školy.

Rodiče mohou po dohodě s učitelkou kdykoliv vstupovat do mateřské školy, mohou se podílet na práci v centrech aktivity jako asistenti nebo jako doprovod na výletech a akcích pro děti.

Rodiče jsou pravidelně informováni o akcích, jídelníčku, provozu a uzavírání mateřské školy, o konání zájmových činností, o tematickém plánování práce, o práci předškolních dětí a jejich přípravě na základní školu.

V souvislosti s co největší informovaností rodičů o prospívání, chování a pokrocích jejich dětí, vytváříme prostor pro individuální konzultace.

Rodiče mají také ostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek, a to osobně či telefonicky se všemi zaměstnanci školy. Rodičům je rovněž k dispozici návštěvní kniha na webových stránkách školy.

Klademe důraz na osobní kontakty a rozhovory s rodiči.

Naše mateřská škola velmi intenzivně spolupracuje se zřizovatelem, jímž je Obec Telnice a dále pak s několika dalšími institucemi:

- Základní škola Chlumec
- PPP Ústí nad Labem
- Komunitní centrum Vlna - Telnice
- Zimní stadion Ústí nad Labem
- Dům s pečovatelskou službou Telnice
- Severočeská vědecká knihovna Ústí nad Labem
- Euroregion Labe

4.3 Organizace

Život v mateřské škole je upraven rámcově režimem dne a školním řádem. Režim dne je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností dětí v průběhu celého dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci v mateřské škole. Je plně v kompetenci učitelek. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi dětí byl vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru.

Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku a společných činností se neúčastnit.

- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.
- Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě, ale i během dne.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně
- Scházení dětí, ranní činnosti dle přání dětí a volby dětí, které učitelka rozvíjí svým vstupem do hry.
- Didakticky řízené činnosti – záměrné i spontánní učení ve skupinách i individuálně. Komunitní kruh, který otevírá pro děti nabídku činností, vyjádření citů a pocitů a seznamování s podtématem, které je dětem nabídnuto.
- Individuální péče se specifickými potřebami, plnění cílů, které nabízejí témata a podtémata.
- Jazykové chvíle, které jsou uskutečňovány jak skupinově, tak individuálně dle potřeby a zájmu dětí.
- Ranní cvičení, které zahrnuje relaxační cvičení, zdravotní cviky a pohybové hry.
- Pobyt venku s plněním výchovných a specifických vzdělávacích cílů.
- Během celého dne dohled na hygienické návyky, jak individuálně dle potřeb dítěte, tak společně, např. před a po jídle, před a po pobytu venku.
- Odpočinek dětí po obědě s náhradní činností pro děti, které neodpočívají, či odpočívají jen částečně.
- Odpolední zájmové činnosti podle volby dětí s pokračováním činností, které směřují ke specifickým cílům.

4.4 Životospráva

Dětem je vždy poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je důsledně dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů. Denně je strava doplněna čerstvým ovocem a čerstvou zeleninou. Naším cílem je podporovat děti ve zdravém stravování, které je součástí zdravého životního stylu. Vedeme děti k samostatnosti při stolování i sebeobsluze.

Po celý den je zajištěn pitný režim (ovocný čaj, ovocné džusy, pitná voda – dle denní nabídky). Každé z dětí má svůj hrnek označený svou značkou a zcela samostatně a dle individuální potřeby si volně čerpá nápoj z barelu.

Pobyt venku je zajišťován a dodržován každodenně s ohledem na aktuální stav počasí (rozptylové a povětrnostní podmínky). Maximálně využíváme prostor zahrady k volnému a spontánnímu pohybu dětí na čerstvém vzduchu.

V rámci prevence zubního kazu se děti v naší mateřské škole seznamují se správnou technikou čištění zubů a pravidelně si po obědě čistí zuby.

Je plně respektována individuální potřeba odpočinku dětí. Dětem předškolního věku je např. nabízen náhradní klidový program. Mladší děti nejsou nuceni ke spánku, mají možnost odpočívat s hračkou školky, či se svojí vlastní hračkou, kterou si přinesou z domova. Děti mladší tří let mají dostatek času na odpočinek i během denních aktivit.

4.5 Věcné podmínky

Škola sídlí v třípodlažní budově a pro její potřeby je určeno celé přízemí, sklep a kotelná. Nad školou jsou v jednotlivých patrech zřízeny běžné bytové jednotky. Prostory se skládají ze dvou propojených místností, které jsou využívány jako třída a herna, dále pak z ředitelny, ložnice, šatny dětí, kuchyně a ostatních malých provozních prostor. Velmi příjemný interiér je zcela nově vybaven dětským nábytkem, který je rozmístěn podél stěn, je řešen otevřenou formou a děti tak mají možnost a naprostou dostupnost veškeré manipulace s hračkami, stavebnicemi, knihami apod. Rovněž další potřebné vybavení včetně vzdělávacích pomůcek, hraček, různého materiálu je nové a stále se s ohledem na finanční možnosti průběžně doplňuje a obnovuje. Výzdoba interiéru je převážně tvořena vlastní tvorbou dětí a kolektivem zaměstnanců. Celý interiér včetně vybavení, uzpůsobení a výzdoby zajišťuje dětem bezpečné zázemí a pocit pohody a plně tak odpovídá potřebám všech dětí.

Součástí areálu je také prostorná zahrada, která slouží k celoročnímu pobytu dětí venku.

Nabízí rozličné možnosti pohybu dětí v jakémkoliv ročním období. V prostoru školní zahrady je vybudováno velké pískoviště, hrací modul s klouzačkou, prolézacím obloukem, houpačkami, dřevěným domečkem a pexesem. V dolní části zahrady se nachází také atypický altán, kde je dostatek prostoru nejen pro dětskou hru, ale i pro pořádání společných akcí s rodiči. Ve spolupráci se zřizovatelem se školní zahrada neustále postupně rekonstruuje a vybavuje rozličnými herními prvky. Na zahradě se také nachází květinová skalka a vyvýšené záhony na pěstování bylinek, jahod či zeleniny, díle je v zadní části zahrady je umístěn kompostér.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofií a záměrem výchovného působení naší školy je vytvořit mateřskou školu rodinného typu s úzkými vazbami na děti a rodiče. Chceme umožnit dětem prožít jejich pobyt v mateřské škole aktivně a šťastně tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez strachu, obav a stresu s tím, že budou našimi rovnocennými partnery. Prostor bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře a bezpečně, kde vládne kamarádká nálada, pochopení, tolerance, láska, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Usilujeme o rozvoj a podporu samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy dle jejich možností, zájmů a potřeb. Učíme je zdravému životnímu stylu formou zdravé výživy, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše ve spolupráci s jejich rodiči. Vzdělávací program se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou a prolíná se také v realizaci školních, mimoškolních a nadstandardních aktivit. Program přispívá k celkovému a všestrannému vývoji dítěte a jeho učení v různých oblastech. Dítě má možnost získat potřebné dovednosti, poznatky a samostatný názor k dané situaci. Zahrnuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou každodenního života. Při vzdělávání a poznávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, využíváme metody prožitkového učení dětí, podporujeme přirozenost pohybu v přírodě a s tím související potřeby její ochrany. Používáme takový styl vedení, který je dětem příjemný a přirozený, podporuje je v jejich touze po poznání, podporuje spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte, podporuje kladné vztahy mezi dětmi. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností a samostatného projevu svých myšlenek, přání, tužeb a připomínek. Zároveň se svým vedením zaměřujeme na prevenci šikany a jiných, společensky nežádoucích jevů.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout dětem takovou vzdělávací nabídku, která bude svým zaměřením i úrovní náročnosti rozvíjet dítě jak po stránce fyzické a psychické, tak po stránce sociální. Tato nabídka se bude odvíjet od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a nově poznanému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny. Dále pak vést dítě tak, aby na konci svého předškolního období bylo schopno v rámci svých možností zvládat nároky, které na něj budou v budoucnu kladeny. Dále pak vytvoření si základů pro celoživotní učení i základů pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot.

Velice důležité je dostatečně oceňovat veškeré činnosti dětí, prohlubovat v nich tak sebevědomí, sebedůvěru a osobní spokojenost. Dále je důležité, aby se děti cítily spokojeně a prožívaly radost ze zvládnutého a poznaného.

Školní vzdělávací program nese název „Skřítek Telníček“. Kdy ústřední postavou celého vzdělávacího programu je Skřítek Telníček. Skřítek Telníček je loutka, která provází děti adaptací na nové prostředí a se skřítkem děti poznávají a zažívají dobrodružství, slouží jako motivace a seznámení dětí s činnostmi.

Školní vzdělávací program je koncipován do tří integrovaných bloků, které jsou dále rozčleněny do flexibilních návrhů témat. V praxi nejsou témata časově omezena, neboť se přizpůsobují zájmům dětí a přirozenému vývoji dané situace a dětí v přídě, okolí či světě. Školní vzdělávací program je otevřeným dokumentem, který se na základě evaluační činnosti, zájmu či potřeb dětí mění a dotváří a lépe se tak přizpůsobuje konkrétním podmínkám mateřské školy.

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Se všemi zaměstnankyněmi naší mateřské školy se snažíme o rodinné a zdravé prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí a pohodou, klidem a citovým zázemím. Vytváříme tvůrčí a přátelské prostředí. Předáváme dětem radost, úsměv a pohodu z každodenního pobytu v mateřské škole.

Chceme, aby se děti všestranně rozvíjely, byly samostatné a tvořivé, zdravě sebevědomé, ctižádostivé, aby uměly řešit dětské konflikty, ale hlavně, aby věřily samy v sebe.

Všechny zaměstnankyně jsou vedené k tomu, aby byly klidné, tolerantní a usměvavé kamarádky dětí, připravené jim v rámci možností vždy pomoci. Aby byly tvořivé a nápadité i ony samy. Děti si tak v tomto prostředí lépe osvojí a získají potřebné zkušenosti, dovednosti a prožitky prostřednictvím bohatých a rozmanitých činností. Ze stran veškerého personálu jsou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí. Velmi účelné a přínosné je vzájemné prolínání všech činností v dosažených oblastech tvořivou formou – každodenní možnosti – slovo, kresba, malba, zpěv, tanec, pohyb, práce, zábava, pobyt venku.

Cílem společného poznávání je dítě připravené na další cestu vyššího poznávání v základní škole – zdravé, všestranně rozvinuté, samostatné, zdravě sebevědomé, ctižádostivé, zvědavé, se správnou výslovností a bohatou slovní zásobou, se snahou podílet se na spolurozhodování a s důvěrou samo v sebe.

5.2 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují základní pilíř efektivního předškolního vzdělávání, neboť určují, jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplňovány a jak budou děti podporovány v jejich rozvoji. Předškolní vzdělávání je specifickým obdobím v životě dítěte, charakterizovaným rychlým rozvojem kognitivních, emocionálních a sociálních schopností. Úspěšné vzdělávací strategie v tomto období musí být založeny na hlubokém porozumění vývojovým potřebám dětí a musí být uzpůsobeny tak, aby podporovaly jejich celkový rozvoj. V našem ŠVP jsou vzdělávací strategie navrženy tak, aby vytvářely podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje aktivní učení, zvědavost a spolupráci. Jsou založeny na principech individualizace, integrace a interakce, které umožňují každému dítěti rozvíjet své schopnosti a dovednosti v maximálním možném rozsahu.

Vzdělávací strategie v našem ŠVP zahrnují využívání prožítkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

- **Prožítkové učení** umožňuje dětem učit se prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálným životem inspirovaných situacích, podporuje jejich zvědavost a aktivitu.
- **Kooperativní učení** je založené na spolupráci dětí poskytuje prostor pro vyjádření individuálních dispozic a umožňuje rozvoj v souladu s nimi.
- **Situační učení** využívá reálné situace ke zlepšení porozumění světa a dění v něm.
- **Sociální učení** je zásadním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace.

V naší škole jsou uplatňovány různé organizační formy vzdělávání, včetně skupinové, individuální a hromadné. Skupinová forma vzdělávání založená na kooperativním učení je jednou z důležitých vzdělávacích strategií, které podporují celkový rozvoj dětí a připravují je na budoucí vzdělávání. Těmito přístupy a strategiemi naplňujeme naše vzdělávací cíle a poskytujeme dětem kvalitní předškolní vzdělávání.

Další užití formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:

- **Hra** – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání
- **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelky, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami
- **Řízené činnosti** – činnost pod přímým vedením učitelky, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti
- **Spontánní učení** – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře o
- **Soutěživé prostředí** – činnosti zaměřené na motivaci být nejlepší
- **Pozorování a experimentování** – podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich
- **Řízené rozhovory** – umožňuje pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporuje jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory
- **Efektivní komunikace** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel
- **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti
- **Dramatizace** – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací
- **Námětové hry** - umožňuje dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi

5.3 Klíčové kompetence

5.3.1 Klíčová kompetence k učení – dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	Experimentování, pokusy Práce s chybou Poskytování zpětné vazby Skupinové práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	Vnitřní motivace Určujeme smysl činnosti a cíl Dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	Práce s knihou Volná hra Nasloucháme názorům dítěte Oceňujeme aktivitu Hledání odpovědí
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	Užívání pravidel Uplatňujeme efektivní komunikaci Zážitkové a situační učení Poskytujeme zpětnou vazbu

5.3.2 Klíčová kompetence komunikační – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby	Výtvarné činnosti Rozvíjená verbální a neverbální komunikace Dostatek prostoru pro komunikaci
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	Sdílení zážitků s ostatními Vedeme dítě k sebehodnocení Necháváme vyjádřit dítě své přání
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	Vyhledávání zdrojů a informací Podporujeme diskusi
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	Práce s knihou, encyklopedií Využití internetu pomocí digitálních zařízení
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	Společné vytváření komunikačních pravidel Vedení dialogu dítětem Podpora efektivní komunikace

5.3.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	Pobyty venku v přírodě Pracovní činnosti na školní zahradě Ochrana přírody – aktivně
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	Diskuse o přírodě a životě Podpora ekologického chování
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti
Prispívá k fungování společenství v mateřské škole	Nepřímo řízené činnosti ve skupinách
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	Společné vytváření pravidel Respektování práv druhých Skupinová socializace
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	Nacházení způsobů řešení Efektivní komunikace Dramatizace

5.3.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální – Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	Dodržování práv dítěte Nastavení hranic chování Sociální učení Nápodoba
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	Komunitní kruhy Řízená komunikace mezi dětmi Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	Soutěživé prostředí Kooperativní učení Řízené činnosti
Vyjadřuje svůj názor	Námětové hry Individuální rozhovory Dostatek prostoru k vyjádření se
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	Dostatek prostoru pro vyjádření emocí Sociální učení a socializace Vedení k ohleduplnosti
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	Dramatizace Řízené rozhovory Uvědomování si důsledků nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	Učení základům společenského chování Spontánní učení Dramatizace Námětové hry

5.3.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady	Hra Kreativní činnosti Spontánní hry Rozvíjení iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	Komunitní kruh Volný výběr pomůcek a hraček Skupinové činnosti – volba partnerů
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	Učení přizpůsobit se změnám Podpora kreativity a vlastních nápadů
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	Hledání řešení Práce s chybou Rozvíjení hledání strategií
Dokončí, co započalo	Překonávání překážek Situační učení Nepřímo řízené činnosti
Organizuje a realizuje svoje činnosti	Učení plánování a dokončení činnosti Řízené činnosti o Formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	Námětové hry Dramatizace Diskuse Dodržování stanovených pravidel
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	Učení společně se rozhodovat Naslouchání názorům ostatních
Oceňuje práci i úsilí druhých	Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních Skupinové činnosti

5.3.6 Klíčová kompetence k řešení problémů – Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	Práce s chybou – příležitost ke zlepšení Diskuse – vyhledávání příčin chyb Individuální činnosti
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	Adekvátní výběr činností Využívání zkušeností, které děti již nasbíraly
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	Práce s knihou Prožitkové učení Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	Metoda pokus a omyl Tvořivé činnosti Konstruktivní činnosti Vyhledávání řešení

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	Využívání předchozích zkušeností Individuální činnosti
Tvořivě pracuje s informacemi	Učení orientace ve získaných informacích Komunikativní kruh - diskuse
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	Práce s digitálními pomůckami Práce s knihou, časopisem, encyklopedií

5.3.7 Klíčová kompetence kulturní – Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	Seznamování s tradicemi a zvyky Návštěva divadelních představení a jiných akcí Vycházky do města a poznávání památek
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	Výtvarné činnosti – zachycení zážitků Spontánní hry a činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností	Plánování a realizace skupinových činností Dramatizace Volná tvořivost
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi Vedení dětí k rovnosti všech Skupinové činnosti Sociální učení

5.3.8 Klíčová kompetence digitální – Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	Práce s digitální technologií Vytváření a práce s piktogramy Badatelské činnosti Práce s digitálním mikroskopem, lupy, aplikace
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií Nastavování společných pravidel při práci digitální technologií
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	Rozvíjení informatického myšlení Využívání získaných informací

5.4 Základní gramotnosti

5.4.1 Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchým textu
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat rozvoj předčtenářských dovedností (např. rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádky
- Hry se slovy
- Aktivitu zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytváření čtenářského prostředí - knihovna, čtenářský koutek

5.4.2. Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovaly matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání)
- Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivitu zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty – měření, vážení
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her a aktivit

5.5 Individualizace vzdělávání dětí

V našem vzdělávacím programu dbáme na individualizaci vzdělávání. Rozpoznáváme a respektujeme různé potřeby a schopnosti dětí. Prostřednictvím průběžného pozorování a spolupráce s rodiči identifikujeme specifické potřeby dětí a přizpůsobujeme tomu naše vzdělávací strategie. Jsme si vědomi toho, že každé dítě je jedinečné a má své specifické potřeby, schopnosti a vývojové tempo.

Pro rozpoznání individuálních potřeb dětí používáme průběžné pozorování, rozhovory s rodiči a diagnostické nástroje. Tyto informace nám pomáhají identifikovat specifické potřeby dětí a přizpůsobovat tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vzdělávací strategie, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. To zahrnuje různé metody výuky, materiály a aktivity, které podporují rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Vytváříme inkluzivní prostředí, které je přijímající a podporující pro všechny děti, bez ohledu na jejich schopnosti nebo potřeby. Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo bezpečně a bylo motivováno k učení.

Spolupráce s rodiči je pro nás prioritou. Pravidelně komunikujeme s rodiči o pokroku jejich dětí a zapojujeme je do procesu vzdělávání. Tímto způsobem zajišťujeme, že naše vzdělávací strategie jsou v souladu s potřebami dětí a očekáváními rodičů.

Jsme připraveni přizpůsobit náš vzdělávací program podle aktuálních potřeb dětí a měnících se podmínek. Neustále sledujeme potřeby dětí a upravujeme naše vzdělávací strategie tak, aby vyhovovaly jejich potřebám.

5.6 Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je identifikovat individuální potřeby a schopnosti dětí, a to s ohledem na jejich věk, vývojové stádium a individuální tempo. Na základě těchto informací přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte. Při pedagogickém diagnostikování postupujeme systematicky a průběžně. Na začátku školního roku provádíme vstupní diagnostiku, abychom získali přehled o aktuálních potřebách a schopnostech dětí. Následně provádíme průběžné diagnostikování během celého roku, abychom mohli sledovat pokrok dětí a přizpůsobovat naše vzdělávací strategie.

Pro pedagogické diagnostikování používáme různé metody, jako jsou:

- Pozorování dětí v různých situacích a činnostech
- Rozhovory s dětmi a jejich rodiči
- Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk
- Analýza výsledků vzdělávání a pokroku dětí

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- Přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí
- Vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro děti s specifickými potřebami
- Komunikaci s rodiči o pokroku a potřebách dětí
- Hodnocení efektivity našeho vzdělávacího programu

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je diagnostické portfolio – široká škála informací o dítěti. Dokumentuje pokroky dítěte, zájmy, silné stránky. Diagnostické portfolio slouží jako nástroj pro plánování činností podporující rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Využíváme jej také ke zpětné vazbě rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.

6 Vzdělávací obsah ŠVP

6.1 Skřítek Telníček ve světě lidí

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku: Seznámit děti s novým prostředím mateřské školy. Vytvořit vstřícné, přátelské a podnětné prostředí. Společně vytvořit pravidla pro společný příjemný pobyt v MŠ. Podporovat přátelství, společně sdílet prožitky, spolupracovat. Uvědomovat si význam rodiny, charakteristika a postavení jejích členů, rozdíl mezi rodinou a MŠ, podporovat vzájemné vztahy. Nemoci na podzim a jejich prevenci - důležitost vitamínů pro naše zdraví, poznatky o lidském těle. Zaměření se na význam ovoce a zeleniny pro lidské zdraví a taktéž zdravého životního stylu, do kterého patří sport. Přes sporty vedeme děti k poznání, že je pohyb důležitý, ale je nutno dbát na své zdraví a bezpečnost. Rozvoj pohybových dovedností a procvičování jemné motoriky. Seznámení s různými dopravními prostředky, dopravní výchova, cestování. Učit se mít zájem o poznání jiných zemí.

Vzdělávací oblasti :

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Rozpozná rým, rytmizuje
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- **Poradí si v nové situaci.**

- Začlení se do skupiny.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.2 Skřítek Telníček a tradice

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku: Seznámit děti s lidovými tradicemi, přiblížit atmosféru adventu - Vánoc, Nového roku, Tří Králů. Získání poznatků o Masopustu. Seznámení dětí s velikonočními oslavami. Březen - měsíc knihy, hledáme v knize pobavení, poučení, poznáváme jak s ní zacházet. Tvořivě pracujeme s příběhem/pohádkou. Tradice pálení čarodějnic. S využitím svátku matek prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, sobě navzájem. Ve spojení se státním svátkem sv. Václava zdokonalovat u dětí znalosti o naší zemi. Oslava dne dětí.

Vzdělávací oblasti :

- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Přijímá různé sociální role.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

6.3 Skřítek Telníček o přírodě

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku: Seznámit děti se zákonitostmi přírody v lese i na zahradě, poznávat hlavní znaky podzimu, změny počasí. Charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu. ledu, počasí, činnosti v zimě. Vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě, která je obklopuje. Učit děti poznávat krásu živé a neživé přírody. Poznávat hlavní znaky jara, život zvířat a rostlin v tomto období. Všimnout si kvetoucí přírody, pokud to jde s činnostmi se přesouváme co nejvíce do přírody. Poznatky o hospodářských zvířatech, povoláních, rostlinách. Poznatky o Zemi jakožto planetě, vesmíru.

Vzdělávací oblasti :

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.4 Projekty a programy

6.4.1 Jazyk sousedů od začátku

Němčina hravě od mateřské školy – pro aktivní spolupráci v příhraničním regionu. V rámci tohoto projektu do naší školky pravidelně dochází dvojjazyčná německo-česká průvodkyně. Jednou za 14 dní doprovází každodenní aktivity po celé dopoledne a umožňuje dětem ponořit se do integrované jazykové koupele. Tímto přispíváme k překonání mezikulturních a jazykových bariér pro aktivní soužití v našem regionu.

6.4.2 Poznávejme s Notýskem

Cílem tohoto projektu je podpořit u dětí přirozenou radost z pohybu, posílit jejich zdraví fyzické i psychické, vzbudit přirozenou zvědavost a kreativitu, a tím vším vytvořit pevný základ pro aktivní a zdravý životní styl.

Na základě toho byly vytvořeny inovativní materiály předškolního vzdělávání „Poznávejme s NOTÝSKEM“ - systém portfoliových desek, které si na konci své cesty každý školáček odnese se vším, co se do té doby stačil naučit. Obsah portfolia je postavený na pracovních listech s hravými a zábavnými cvičeními, omalovánkami a podklady k rozšiřujícím tématům. V NOTÝSKU, ale najdete také sekci s procvičováním a zpětnou vazbou pro učitele nebo vlastní tvorbu dětí.

6.4.3 Bruslení

S dětmi v období od října do března navštěvujeme zimní stadion v Ústí nad Labem. Bruslařský výcvik se koná většinou dvakrát do měsíce, záleží však na možnostech zimního stadionu.

Děti se nejprve seznamují s ledem, učí se udržet rovnováhu, po té postupně zvládají techniku samotného bruslení a nakonec hrají různé pohybové hry.

6.4.4 Keramická dílnička

V rámci spolupráce s obcí Telnice navštěvují děti keramickou dílničku. Děti se učí s keramickou hlinou pracovat a tvoří jednoduché, ale krásné výrobky. Procvičují si tak svou motoriku, pozornost a je to pro ně zajímavý zážitek

6.4.5 Brousek pro tvůj jazyček

Nabízíme pro děti primární logopedickou prevenci podporující přirozený rozvoj řeči dětí. Týká se to dětí, které dochází na konzultace a cvičení do logopedické poradny. Ostatním dětem je rozvoj řečových dovedností nabízen během běžné výchovně vzdělávací činnosti.

6.4.6 Medvídek Nivea

Čerpáme z již zaniklého projektu “Medvídek NIVEA pomáhá dětem v přípravě na školu”, který reagoval na požadavky spojené s povinným předškolním vzděláváním v mateřských školách. Program podporuje u předškolních dětí individuální rozvojové možnosti a pomocí her a smysluplně navozených tvořivých činností nenásilně ovlivňuje jejich vztah k poznávání a učení.

7 Plán evaluace

Termíny a frekvence autoevaluace:

EVALUACE	FORMA	KDO JI PROVÁDÍ	FREKVENCE
Evaluace ŠVP	ústně	učitelky, ředitelka	dle potřeby
Evaluace témat	písemně	učitelky	po ukončení
Evaluace IB	ústně	učitelky, ředitelka	2x ročně
Evaluace OVU	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace KK	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace dětí	písemně	učitelky	dle diagnostických archů, dle potřeby
Evaluace dětských portfolií	ústně	děti, učitelky, ředitelka	dle potřeby
Evaluace rodičů	ústně, písemně	ředitelka, rodiče	dle potřeby
Kontrola třídní dokumentace	vizuálně	ředitelka	1x měsíčně
Evaluace školy	písemně	ředitelka	dle potřeby, (min. 1x za 2 roky)
Evaluace ŠVP – soulad RVP PV	písemně	ředitelka	dle potřeby
Věcné podmínky školy	ústně	ředitelka, učitelky	dle potřeby
Životospráva	ústně	ředitelka	dle potřeby
Psychosociální podmínky	ústně	ředitelka	dle potřeby
Organizační podmínky	ústně	ředitelka	dle potřeby
Personální zajištění	ústně	ředitelka	dle potřeby
Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty	ústně, písemně	ředitelka	dle potřeby

Cíle autoevaluace:

- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství
- dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty
- tvořivě jednat a myslet, čelit problémům a schopnost se dále rozvíjet a učit
- vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ

Metody autoevaluace: pozorování, opakované pozorování, hospitační činnost, analýza třídní a školní dokumentace, rozhovory, ankety, analýza vlastní práce, dotazníky, třídní schůzky s rodiči, pohospitační rozhovory, konzultace skupinové i individuální